



Niñas, Niños y Adolescentes





Abuso Sexual



el módulo uno

1. acerca del abuso sexual de niñas, niños y adolescentes

actividad: acerca del abuso sexual

2. el abuso sexual de niñas, niños y adolescentes: el hecho y las consecuencias

Las secuelas, cifras del abuso sexual en Panamá,

actividades: 1. indicadores físicos y comportamientos de niñas, niños y adolescentes abusados/as.

2. desarrollar una actitud vigilante

3. el apoyo a niñas, niños y adolescentes abusadas/os

La madre, para denunciar un caso de abuso sexual, documentos sobre abuso sexual y dónde consultarlos.

actividad: "Cecilia, una niña de siete años..."

el módulo

dos

1. prepararse para prevenir
actividad: poner en práctica.

**2. prevenir en las aulas
de clase**

actividades: 1. Tocamientos. 2. Afiche para apoyar
la actividad tocamientos.

**3. fortalecer la autoestima
como un camino para la
prevención**

actividades: 1. La experiencia de las personas adul-
tas. 2. Fortalecer la autoestima en el salón de
clase. 3. Actividades para trabajar "asertividad".

Prevenir el abuso sexual de niñas, niños y adolescentes es una de las prioridades de los planes de salud, educación y atención a la niñez y a la juventud.

Este módulo tiene como objetivo facilitar la reflexión sobre los conocimientos, sentimientos y comportamientos de las personas que trabajan en el sistema de salud, las maestras y los maestros y las personas que hacen trabajo comunitario, acerca del abuso sexual de niñas, niños y adolescentes.

Los temas que se tratan en este módulo buscan ayudar a:

- reconocer el impacto del abuso sexual en la vida de las niñas, los niños y las/os adolescentes;
- conocer la situación del abuso sexual infantil y de adolescentes en el país;
- y contribuir a que las personas adultas fortalezcan su capacidad de identificar situaciones de abuso sexual y de ofrecer apoyo a las niñas, niños y adolescentes que viven o han vivido situaciones de abuso sexual.

Los módulos están diseñados de manera que las/os facilitadores/as tengan a su disposición información sobre los temas seleccionados y propuestas de actividades que permitan relacionar las experiencias de los y las participantes con el tema en cuestión. En cada tema se busca construir de manera colectiva una propuesta de atención y prevención del abuso sexual infantil y de adolescentes.

Prevenir el abuso sexual de niñas, niños y adolescentes es una de las prioridades de los planes de salud, educación y atención a la niñez y a la juventud.

Este módulo tiene como objetivo promover entre las personas que trabajan en el sistema de salud, las maestras y los maestros y las personas que hacen trabajo comunitario, un compromiso para la prevención del abuso sexual de niñas, niños y adolescentes.

Los temas que se tratan en este módulo buscan

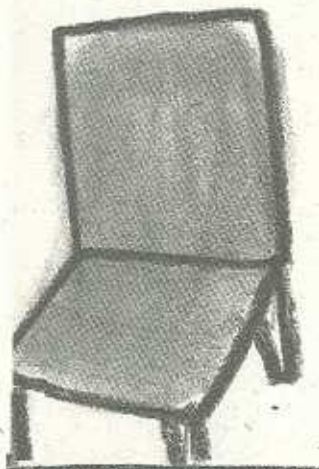
- contribuir a que las personas adultas fortalezcan la capacidad de prevenir el abuso sexual de niñas, niños y adolescentes.
- desarrollar destrezas para fortalecer la capacidad de las niñas, los niños y las/os adolescentes de autocuidarse

Los módulos están diseñados de manera que las/os facilitadores/as tengan a su disposición información sobre los temas seleccionados y propuestas de actividades que permitan relacionar las experiencias de los y las participantes con el tema en cuestión. En cada tema se busca construir de manera colectiva una propuesta de atención y prevención del abuso sexual infantil y de adolescentes.



1. Acerca del abuso sexual de niñas, niños y adolescentes

1. Prepararse para prevenir



datos para el/la facilitador/a

Las/os maestras/os, el personal de salud (médicas/os, auxiliares, psiquiatras, psicólogas/os, enfermeras/os, trabajadoras/es sociales y promotor/as de salud) y las personas que trabajan en organizaciones de la comunidad, tienen la oportunidad de prevenir el abuso sexual de niñas, niños y adolescentes.

Enseñar a las niñas, niños y adolescentes medidas de autoprotección frente al abuso sexual, puede ser una experiencia enriquecedora no solo para quienes aprenden sino para las personas adultas que se proponen asumir el compromiso de detener el abuso sexual infantil y de adolescentes.

El abuso sexual es otra expresión de la violencia contra las niñas, los niños y las/os adolescentes. Una de las mejores maneras de prevenir esta violencia es promover el establecimiento de relaciones equitativas entre las niñas, los niños, las/os adolescentes y las personas adultas, en espacios como la familia, la escuela y las organizaciones de la comunidad.

Con frecuencia encontramos en estos espacios relaciones de poder altamente jerarquizadas. Ahí aprendemos –por lo general mediante la coerción– que tiene "más poder" debe ser respetado por el solo hecho de tenerlo, aunque comportamiento autoritario, intolerante o violento no merezca respeto.

En esos espacios se refuerza la concepción de que expresar sentimientos, especialmente en el caso de los hombres, es muestra de debilidad. También aprende que la "debilidad", la "impotencia" y la "necesidad de protección" características "naturales" de las mujeres, las niñas y los niños.

Pero también la familia, las organizaciones de la comunidad y la escuela, pueden ser el espacio ideal para introducir a las niñas y a los niños en el ejercicio cotidiano de prácticas y concepciones que nos preparan para respetar las diferencias y para hacer respetar de una manera adecuada, el hecho de diferentes.

datos para el/la facilitador/a

El abuso sexual de las niñas, los niños y las/os adolescentes es una situación que suscita el rechazo de la sociedad. Personas de todo medio, coinciden en repudiar el hecho de que una persona adulta utilice a una niña, niño o adolescente que está bajo su cuidado, para obtener excitación y/o gratificación sexual.

El abuso sexual trae consecuencias devastadoras para las víctimas y para las familias. Sin embargo, es muy raro que una madre y un padre hablen de este tema con relación a sus hijas o hijos. Muchas maestras y maestros se muestran dispuestos a recibir información que les permita contribuir a prevenir el abuso sexual infantil o a apoyar a las niñas y niños que –luego de salvar muchos obstáculos- logran contar que están siendo abusadas/os. Profesionales que trabajan en el sistema de salud (médicos/as, auxiliares, psiquiatras, psicólogos/os, enfermeras/os, trabajadoras/es sociales y promotores/as de salud), han evidenciado la necesidad de enseñar a las niñas, los niños y las/os adolescentes a autocuidarse.

El factor común que subyace en todas las formas de maltrato es el abuso de poder o autoridad. El abuso sexual infantil ocurre cuando una persona más fuerte o con poder (padres o adultos) aprovecha la ventaja que tiene sobre otro menos fuerte o que tiene menos poder (niña o niño).

El abuso sexual a niñas, niños y adolescentes incluye actividades sin contacto como obligar a que las niñas y niños enseñen su cuerpo, obligarles a ver actividades sexuales, fotografías o videos pornográficos o hacerles proposiciones sexuales. El abuso sexual con contacto incluye manoseos, sexo oral y penetración vaginal o anal con los genitales o con un objeto. La penetración no tiene que ocurrir para que el abuso se constituya en un trauma para la niña, el niño o la/el adolescente.

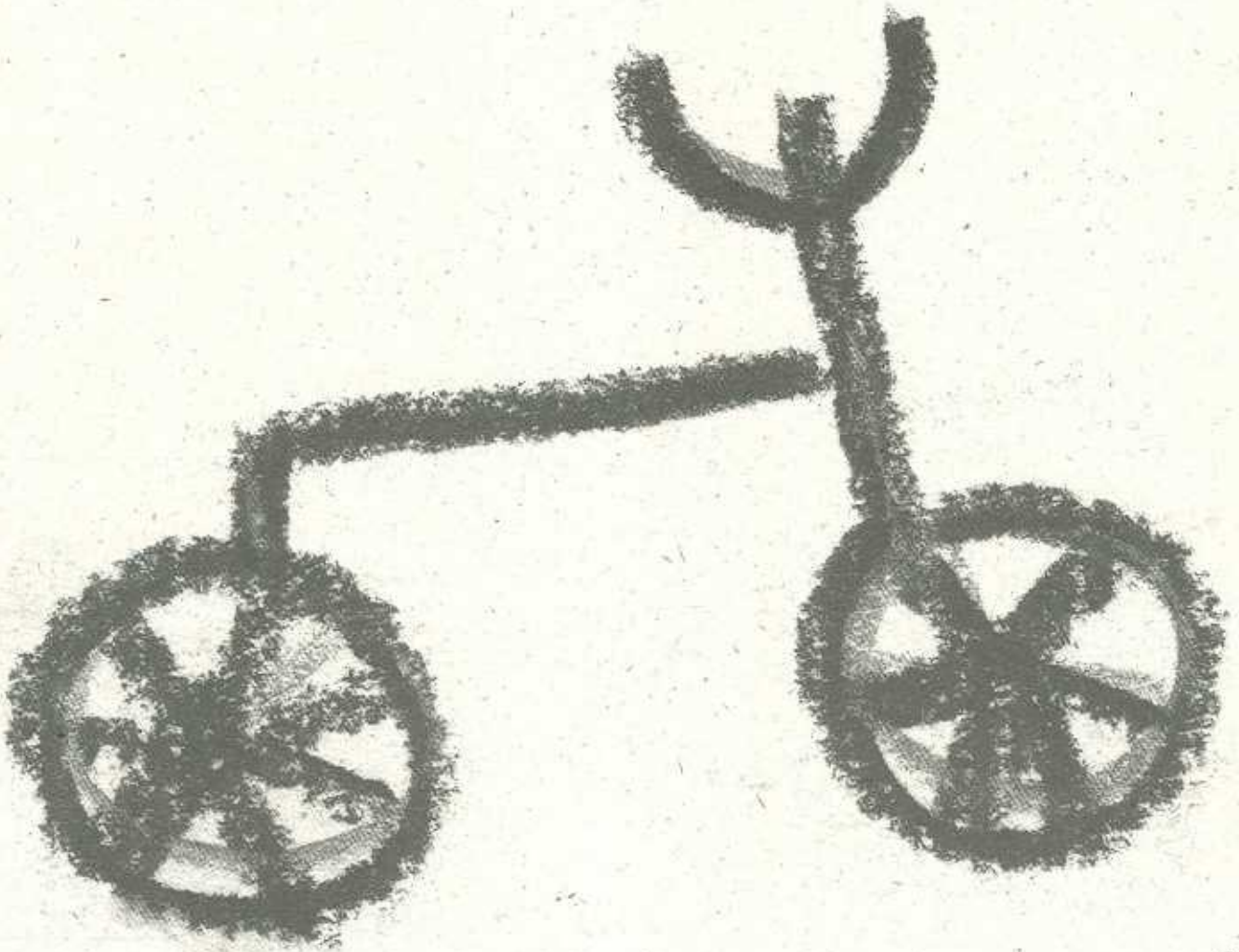
Las niñas, los niños y las/os adolescentes tienen el derecho de vivir libres del acoso, la violación o el abuso sexual. Dado su grado de desarrollo biopsicosocial, las niñas y los niños no tienen comprensión cabal de la sexualidad y carecen de criterio, experiencia y conocimiento de las consecuencias y los riesgos para determinar de manera responsable el ejercicio de su sexualidad.

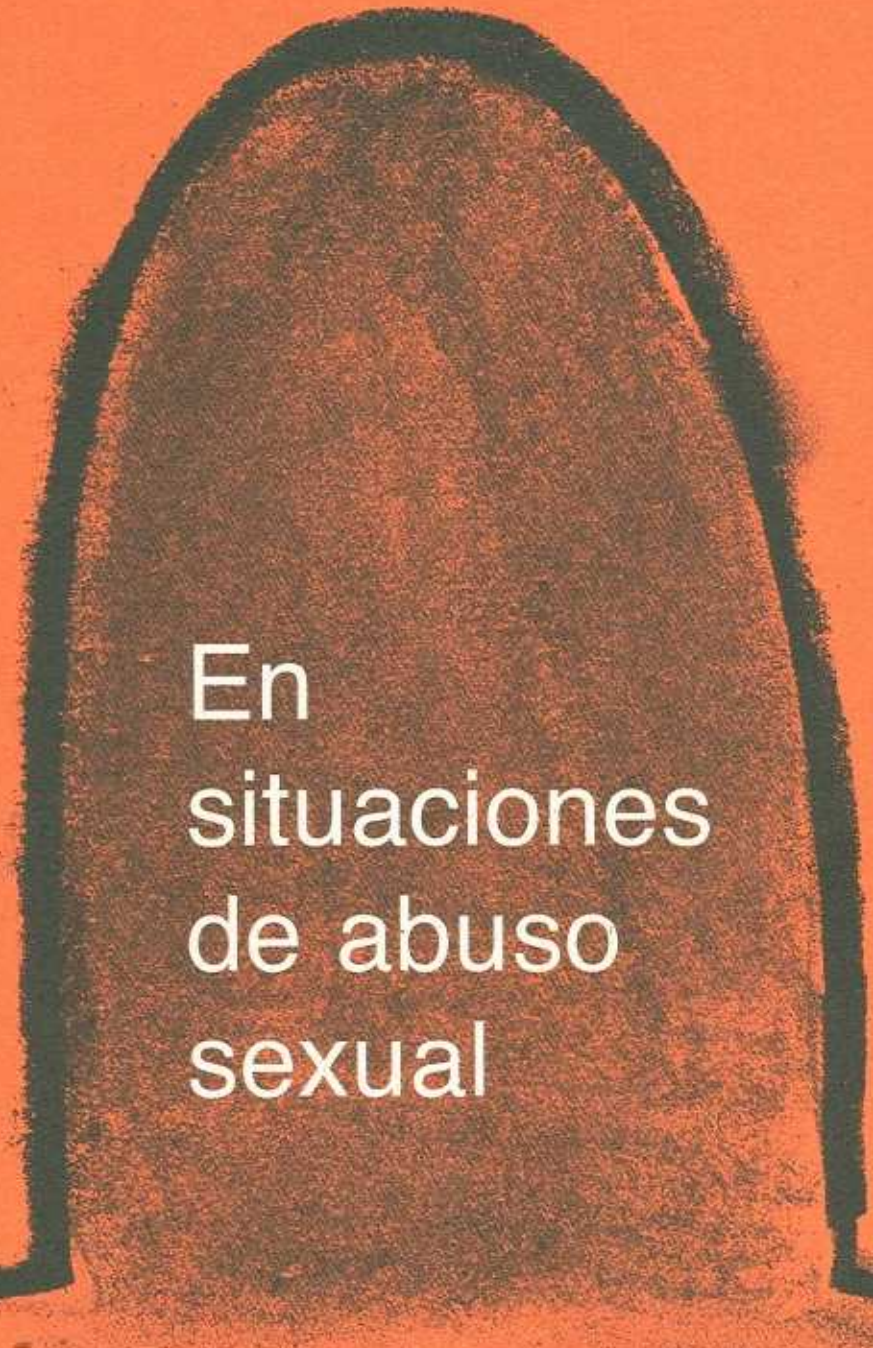
La atención profesional a sobrevivientes de abuso sexual infantil ha demostrado que más que el contacto físico o la penetración, son el secreto, la traición y el daño psicológico, los elementos fundamentales de esta agresión. El abuso sexual de niñas, niños y adolescentes supone violar un lazo de confianza establecido entre una persona adulta y la víctima y no se limita al abuso cometido exclusivamente por personas que tienen una relación consanguínea con ésta.

Este tipo de consideraciones en algún momento puede hacer la diferencia entre una víctima de abuso sexual y una niña, un niño o una/un adolescente que identifica el riesgo de abuso sexual y puede expresar claramente que NO quiere hacer algo que atenta contra su integridad como persona (aunque se lo pida la persona con "más poder" en su hogar).

La prevención del abuso sexual infantil y de adolescentes requiere:

- Fortalecer la autoestima de niñas, niños y adolescentes
- Enseñar el respeto por el cuerpo.
- Hablar en forma clara sobre la sexualidad como algo valioso y significativo para cada ser humano y de los riesgos que existen para las niñas, los niños y las/os adolescentes.
- Establecer lazos de confianza con las niñas, los niños y las/os adolescentes y animarlas/os a contar en caso de que identifiquen una situación de abuso sexual.





En
situaciones
de abuso
sexual

8 consejos para prevenir el abuso sexual infantil y de adolescentes

1. Enseñe a las niñas, niños y adolescentes a decir NO con firmeza a las personas adultas que les insinúen querer contacto sexual. Dígalos que todas las personas tenemos el derecho de exigir respeto. Acláreles que cuando una persona adulta las/os presiona para abusar de ellas/os, las niñas y los niños y las/os adolescentes no tienen porqué ser amables.

2. Enséñeles a diferenciar entre las caricias y el manoseo. El manoseo es una forma de abuso.

3. Dígalos que cuando sientan que algo en la conducta de una persona adulta los/las haga sentir incómodos/as, atemorizadas/os o avergonzadas/os, se alejen y lo cuenten a una persona de confianza. Esto es estimularlas/os a hacerle caso a la intuición.

4. Explíqueles que nunca es bueno guardar secretos que los hacen sentir mal y confundidos/as. Cuando algo las/os hace sentir incómodas/os, avergonzadas/os o atemorizadas/os no se debe guardar secreto. Lo mejor es contarlo a una persona adulta.

La fuerza física está presente solo en un pequeño porcentaje de los incidentes.

La percepción del adulto como una persona que tiene autoridad, vuelve a la niña, el niño o la/el adolescente más vulnerable a sentirse amenazada/o, sobornada/o o inducida/o a recibir órdenes.

Los niños, las niñas y los/as adolescentes rara vez informan a alguien de lo que está ocurriendo, por miedo y porque el abusador los induce o presiona con amenazas para que no cuenten nada.

Muchas veces los niños, las niñas y los/as adolescentes desean contarlo, pero no lo hacen por temor a que no se les crea o a ser castigadas/os.

Los niños y las niñas no inventan historias acerca de su propio abuso sexual. Si se animan a decirlo, es preciso creerles.

5. Explíqueles claramente que el abuso sexual no se limita al contacto físico. También hay abuso cuando una persona adulta les toma fotografías desnudos/as, les pide exhibir los genitales o tocar los de la persona adulta o les obliga a ver o leer pornografía o a presenciar actos sexuales.

6. Enséñeles a contar a una persona adulta a quien le tengan confianza,

- Cuando al dormir con otras personas las/os manosean.
- Si alguien las/os quiere seducir con dulces, dinero o regalos para obligarlos a hacer actos sexuales.
- Si alguien les pide guardar un secreto sobre manoseos o abuso sexual.

7. Explíqueles que no deben atemorizarse si una persona adulta las/os amenaza para obligarlas/os a hacer actos sexuales o los/as amenaza con hacerle daño a una persona de la familia si no ceden a sus propuestas sexuales.

8. Insista en que siempre que se presenten estas situaciones, lo cuenten a una persona de confianza y deje claro que no deben sentirse culpables si les sucede algo así. Las personas adultas son las únicas responsables de abusar sexualmente y maltratar a las niñas, los niños y las/os adolescentes.

El conocimiento de los mitos es el primer paso para romper el silencio sobre el abuso sexual

Actividad

"Acerca del abuso sexual..."



Esta actividad busca propiciar el intercambio de opiniones sobre el abuso sexual de niñas, niños y adolescentes y aportar datos que permitan ampliar los conocimientos sobre el tema, como una manera de promover un compromiso personal y profesional para la prevención del abuso sexual.

Estos pasos pueden seguirse para iniciar una sesión de reflexión con un grupo de personas adultas. La idea es partir del conocimiento y experiencia de las personas participantes para luego examinar los datos y hechos aportados en este primer tema.



Actividad. 1

No siempre resulta fácil poner en práctica, en la vida cotidiana, las recomendaciones que se dan a las personas adultas para prevenir el abuso de niñas, niños y adolescentes. Elementos como la historia personal de cada quien, los prejuicios aprendidos (o la apertura) alrededor de temas

1. A partir de la información consignada en **Datos para el/la facilitador/a** (páginas 3 y 5), converse un poco con el grupo sobre algunas circunstancias que rodean el abuso sexual de niñas, niños y adolescentes.
2. Comente al grupo que cuando recibimos a una niña, un niño o un/a adolescente que ha sido abusada/o respondemos no solo como profesionales (maestra/o, profesional de la salud, trabajadores/as sociales, etc.) sino como personas que tenemos valores, opiniones y actitudes frente a la sexualidad y a los derechos que tienen las niñas, los niños y las/os adolescentes en sus hogares, en la escuela y en la sociedad en general. Explique que algunas opiniones contribuyen a que el abuso sexual de niñas, niños y adolescentes quede en la impunidad.
3. Pida que se dividan en grupos y reparta a cada grupo una hoja donde estén escritas solo las frases que tienen el siguiente icono: 
4. Pida a cada grupo que escriba en una tarjeta, de manera resumida, cuál es su opinión sobre cada una de las frases.
5. En plenaria, tome las tarjetas de los comentarios correspondientes a cada frase que ha elaborado cada grupo.
Complemente los comentarios con los datos que tienen el siguiente icono. 
Intente orientar la discusión de modo que en cada una de las frases se develen los elementos que expresan valores, opiniones y actitudes que:
 - violan los derechos sexuales y reproductivos de todos los seres humanos;
 - violan los derechos que tienen las niñas, los niños y las/os adolescentes en sus hogares, en la escuela y en la sociedad en general;
 - y contribuyen a justificar al abusador y a que el abuso sexual de niñas, niños y adolescentes quede en la impunidad.



como el derecho a dar y recibir educación sexual, facilitan u obstaculizan la capacidad y disposición de las personas adultas para prevenir el abuso sexual.

Esta actividad busca promover una reflexión sobre los elementos que facilitan u obstaculizan y formular recomendaciones que fortalezcan la capacidad de las personas adultas de prevenir el abuso sexual de niñas, niños y adolescentes.

Para realizar esta actividad puede conversar con el grupo sobre la información proporcionada en datos para el/la facilitador/a (páginas 2 a 5) y apoyarse en la técnica llamada La Pecera.

1. Pida que las/os participantes se enumeren del uno al tres y forme tres grupos de trabajo (el grupo uno estará conformado por las personas que se enumeraron como uno, y así sucesivamente).
2. Explique a cada grupo que los puntos a, b, y c, juegan un papel esencial en el proceso de prevención del abuso sexual de niñas niños y adolescentes.
 - a. Fortalecer la autoestima de niñas, niños y adolescentes.
 - b. Hablar en forma clara sobre la sexualidad como algo valioso y significativo para cada ser humano y de los riesgos que existen para las niñas, los niños y las/os adolescentes.
 - c. Establecer lazos de confianza con las niñas, los niños y las/os adolescentes y animarlas/os a contar en caso de que identifiquen una situación de abuso sexual.
3. Cada grupo discute durante 10 minutos, los elementos que facilitan u obstaculizan poner en práctica cada punto y saca conclusiones.
4. Pasados los 10 minutos de discusión, se disponen dos círculos de sillas. Uno pequeño y uno más grande alrededor. Cada grupo pasa por el círculo pequeño y tiene cinco minutos para conversar sobre su tema y exponer las conclusiones a las que llegó. Las personas que se encuentran en el círculo mayor solo escuchan.
5. Luego de que cada grupo ha hecho su exposición, en plenaria se integra la reflexión de los tres grupos. Intente que se hagan recomendaciones sobre cómo vencer los obstáculos y potenciar los elementos que facilitan poner en práctica los puntos a, b y c.